ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ

ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԶ<<ԱՐՏԱՇԱՏ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ԲԱՐՁՐԱՇԵՆ ԳՅՈՒՂԻ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ>> ՀՈԱԿ

Գ. Բարձրաշեն Մյասնիկյան 5 էլ. հասցե՝ bardzrashen.mankapartez@mail.ru

ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

<<ԱՐՏԱՇԱՏ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ԲԱՐՁՐԱՇԵՆ ԳՅՈՒՂԻ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ>> ՀՈԱԿ

2023-2024 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ

Ներածություն. Սույն փաստաթուղթը «Արտաշատ համայնքի Բարձրաշեն գյուղի մանկապարտեզ» համայքային ոչ առնտրային կազմակերպության իրականացված ներքին գնահատման արդյունքում կազմված հաշվետվությունն Էհամաձայն Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 13 մայիսի 2021 թվականի N 764-Ն որոշման: Ներքին գնահատումն իրենից ներկայացնում է մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկման և հսկողության իրականացման գործընթաց:

Ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման նպատակն է՝

1) նախադպրոցական կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության միասնականության ապահովմանը, նախադպրոցական կրթության որակի բարելավմանը և արդյունավետության բարձրացմանը նպաստելը.

2) ուսումնական հաստատությունների միջև կրթական ծառայությունների մատուցման որակի և արդյունավետության բարձրացմանն ուղղված մրցակցության ձևավորումը.

3) շահառուների՝ սաների և նրանց ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների), հաստատության մանկավարժական աշխատողների, նախարարության, տարածքային կառավարման մարմինների, տեղական ինքնակառավարման մարմինների, Երևանի քաղաքապետարանի, կրթության հարցերով զբաղվող կազմակերպությունների, գործատուների շրջանում հաստատության գործունեության վերաբերյալ իրազեկվածության աստիճանի բարձրացումը.

4) ուսումնական հաստատությունների հաշվետվողականության մեխանիզմների արդյունավետության բարձրացմանը, գործունեության թափանցիկության ապահովմանը նպաստելը

Ներքին գնահատումն իրականացված է հաստատության տնօրենի՝ 10.07.2024թ. թիվ 10 հրամանով կազմավորված հանձնաժողովի կողմից, որի անդամներն են հանդիսանում՝

1) Գ. Աբրահամյան (մեթոդիստ՝հաստատության մանկավարժական խորհրդի անդամ)
2) Ա. Սուքիասյան (բուժքույր՝հաստատության մանկավարժական խորհրդի անդամ)
3) Մ. Սարգսյան (դաստ՝հաստատության մանկավարժական խորհրդի անդամ)
4) Մ. Տեր-Գրիգորյան (հաստատության ծնողական խորհրդի անդամ)
5) Ս. Աղազարյան (Արտաշատ համայնքի Բարձրաշեն բնակավայրի վարչական ղեկավար)
6) Վ. Գեղամյան (աշխատակազմի քարտուղարության, անձնակազմի կառավարման, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների բաժնի երկրորդ կարգի մասնագետ)

Հանձնաժողովի նախագահը հաստատության տնօրեն՝ Ա. Իսկանդարյան: Ներքին գնահատման գործընթացում մասնակցել են նաև հաստատության մանկավարժական կազմը, տնտեսվարը, հաշվապահը, ծնողական խորհուրդների ներկայացուցիչները:

-

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐ

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ

Կազմակերպության անվանումը՝ . « Արտաշատ համայնքի Բարձրաշեն գյուղի մանկապարտեզ»

Կազմակերպաիրավական տեսակը՝ Համայնքային ոչ առևտրային կազմակերպություն

Սեփականության ձևը՝ համայնքային

Հասցե՝ գ. Բարձրաշեն Մյասնիկյան 5

Հեռ.՝ 093 62 53 54

Պաշտոնական կայք էջ՝

https://www.facebook.com/profile.php?id=100026576109163&mibextid=ZbWKwL

II. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԵՐ

Հաստատությունն իր ներքին գնահատումն իրականացնելիս պետք է առաջնորդվի ստորև բերված հարցաշարերով.

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից.	V		
բ. ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար.	V		
գ. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին.	V		
դ. ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից.	V		
ե. ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ.	V		

«ա», «բ» չափանիշների համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը: «ե» չափանիշի համար պետք է հիմք ընդունել հաստատության կողմից համապատասխան կազմակերպությունների (ախտահարման-կանխարգելման, արտակարգ իրավիճակների ծառայության) հետ կնքված պայմանագրերը: Սույն աղյուսակը լրացնելիս ներքևում պետք է նշվի նաև համապատասխան

փաստաթղթերի առկայության և գործողության ժամկետների, այդ թվում՝ պայմանագրերի, կատարման մասին:

Հաստատության շենքը վերանորոգված է, հարակից տարածքը բարեկարգված չէ, ցանկապատված և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար:

Հաստատությունը պայմանագրային հիմունքներով համագործակցում է «Արտաշատի կանխարգելիչ ախտահանման կենտրոն» դուստր ՓԲԸ հետ, որի հիման վրա պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ կրծողների և վտանգավոր միջատների դեմ:

Թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ միջոցառումներն իրականացվում են համայնքի համապատասխան մարմինների կողմից:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄԸ

(ՀՀ քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված ՝ անվտանգության և առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերը)

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է.		V	
բ.ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահա-գործման անվտանգության նորմերին.	V		
գ. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.	V		
դ.ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.			V
ե.շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԶԱՊԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն).			V
զ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով.	V		

է.համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին.	V		
ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին.	V		
թ. բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները,	V		
նկարները դեկորատիվ իրերը.			
ժ. ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին.	V		
ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր.			V
ժբ. ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է.	V		
ժգ. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.	V		
ժդ. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.	V		
ժե. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով.	V		
ժզ. ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին.	V		
ժէ. խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին.	V		

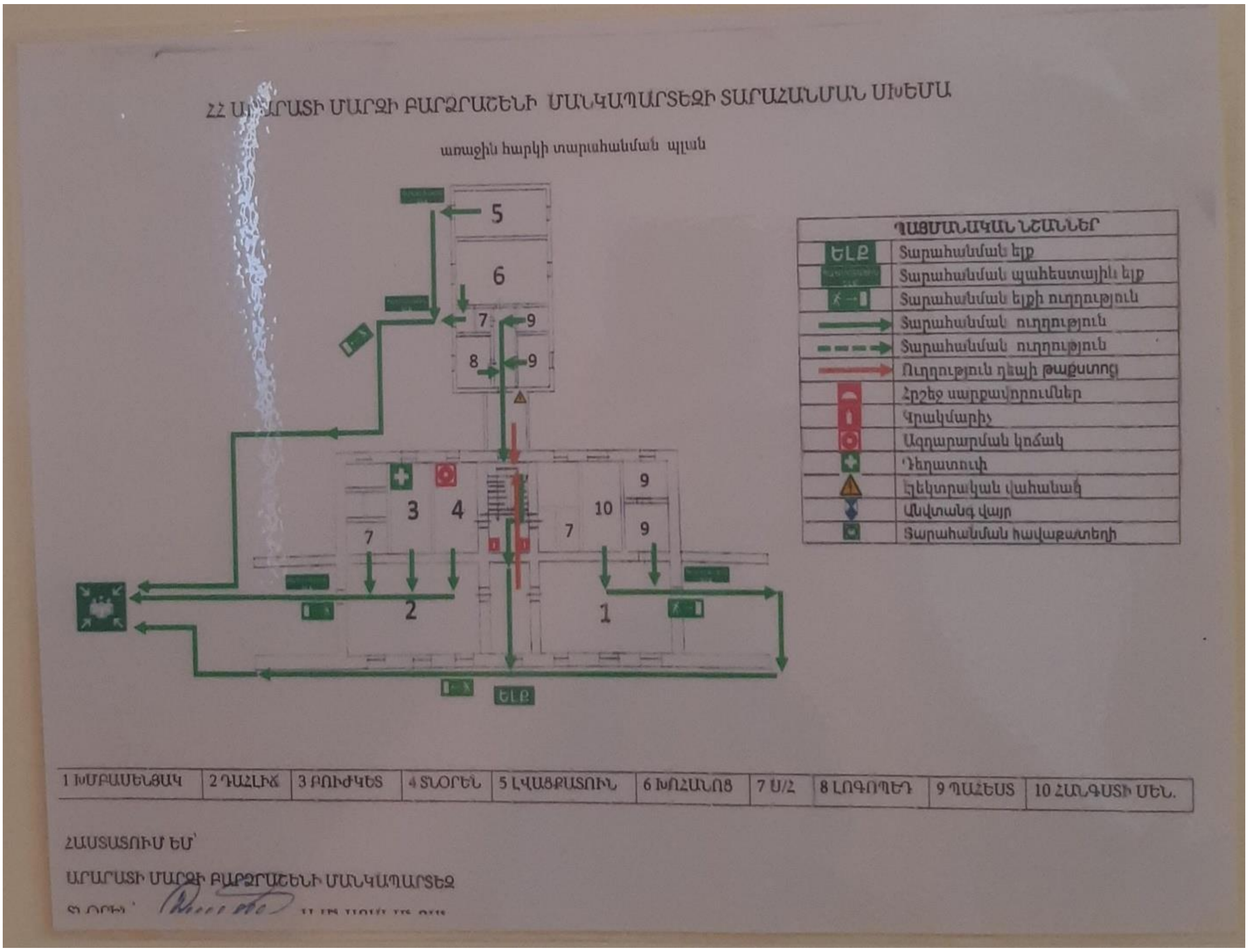
«ա»-ից «դ» չափանիշները դիտարկելով՝ հանձնաժողովն ազատ շարադրանքով պետք է նկարագրի հաստատության տարածքի, շենքի ու շինությունների, գույքի անվտանգ շահագործման, սաների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Դիտարկման շրջայց կատարելիս հանձնաժողովը պետք է նկարագրի առկա իրավիճակը և արձանագրի բացահայտված շեղումներն ու անհամապատասխանությունները: Դիտարկումփաստագրումն իրականացնելիս հաստատությունը պետք է առաջնորդվի համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով:

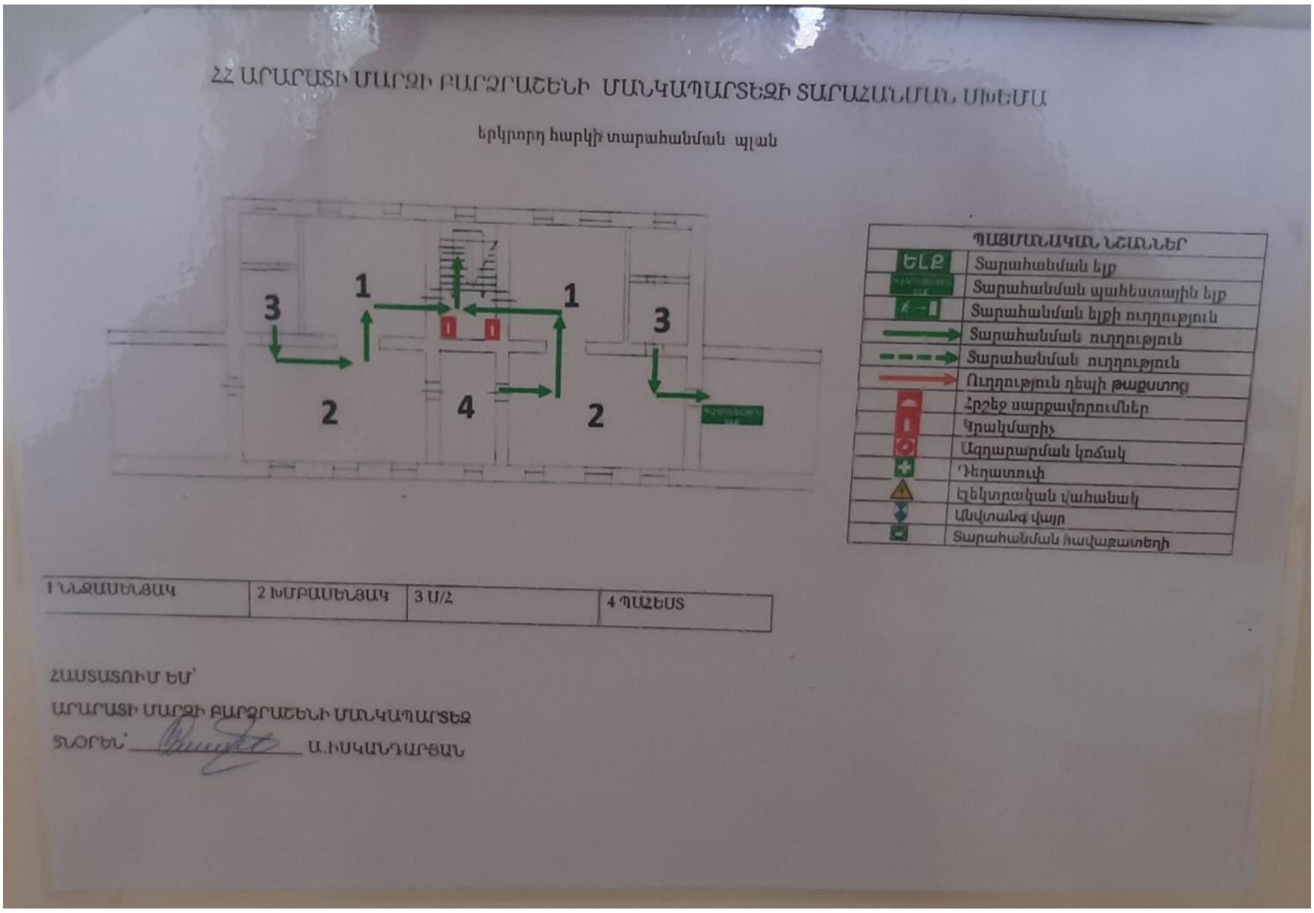
«ա» չափանիշի համար անհրաժետ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը ու նշել, թե ինչպիսի վերանորոգման կարիք ունի այն՝ կապիտալ, մասնակի կամ ընթացիկ: Այնուհետև ցանկալի է մանրամասնել վերանորոգման կարիքները և տալ դրանց մոտավոր ֆինանսական գնահատականը:

«բ» չափանիշի համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով պետք է արձանագրել, թե արդյոք շենքը կայուն է հետևյալ վտանգների կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցության նկատմամբ (ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

«ժբ»- ից «ժե» չափանիշների համար ևս պետք է իրականացնել դիտարկումփաստագրում և հաջորդիվ անդրադառնալ սաների և աշխատողների տարհանման խնդիրներին: Կցել տարահանման պլանի լուսապատճենը:

Շենքում պահպանվում են անվտանգության կանոններ, առկա է տարհանման պլան:





<<ժզ>> չափանիշի համար կցել լիցենզիայի լուսապատճենը և լրացնել ստորև բերված աղյուսակը.

Խմբասենյակ	Խմբասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավելի մակերեսը (քմ)
Տարատարիք խումբ	51.4	2 քմ	-
Ավագ խումբ	51.3	2 քմ	_

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ

ՍԵՐԻԱ Ա

ԼԻՑԵՆԶԻԱ № 0589

Սույնով վավերացվում է, որ

«ԲԱՐՁՐԱՇԵՆԻ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ» ՀՈԱԿ

(կազմակերպության լրիվ անվանումը, կազմակերպական-իրավական ձևը)

Արարատի մարզ, համայնք Բարձրաշեն, Մյասնիկյան փողոց 5

(գտնվելու վայրը)

Արարատի մարզ, համայնք Բարձրաշեն, Մյասնիկյան փողոց 5

(գործունեության իրականացման վայրը)

Իրավունք ունի իրականացնելու

Նախադպրոցական կրթական ծրագիր

ՆԱԽԱՐԱՐ ________ *Արայիկ Հարությունյան*

(ստորագրությունը) (անունը, ազգանունը)

Կ.Տ.

« 19 » *մարտի* 2019 թ.

Անժամկետ

(լիցենզիայի գործողության ժամկետը)

Հիմք ընդունելով ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 2023 թվականի դեկտեմբերի 11-ի N 2532-Ա/2 հրամանը՝ լիցենզիայի սույն վկայականում՝ ««Բարձրաշենի մանկապարտեզ»» բառերը փոխարինել ««Արտաշատ համայնքի Բարձրաշեն գյուղի մանկապարտեզ»» բառերով:

ՆԱԽԱՐԱՐ՝ Ժ. ԱՆԴՐԵԱՍՅԱՆ

Վերլուծել խմբասենյակում մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:
Խմբասենյակները վերանորոգված են. 1 սանին բաժին է ընկնում 2 քմ տարածք, յուրաքանչյուր սան ունի իր հանգստի համար նախատեսված առանձին տարածքը:

ՍԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին.	V	
բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.	V	
գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ.	V	
դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան.	V	
ե. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.	V	
զ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	V	

է. ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ	V	
նորմերին.		
ը. ուսումնական հաստատությունն ապահոված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.	V	
թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ	V	
ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահոված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն).	V	
ժա. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեցված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը.		V
ժբ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	V	
ժգ.ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ.	V	
ժդ. ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն.	V	

Այս 14 չափանիշների ամբողջությունը հիմք է հանդիսանում հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր չափանիշին պետք է անդրադառնալ առանձին, այնուհետև՝ ընդհանրացնել դրանք: Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս պետք է ոչ միայն ուսումնասիրել համապատասխան ներքին փաստաթղթերի առկայությունը կամ կատարել դիտարկում-փաստագրում ըստ առանձին ցուցանիշների, այլ նաև հարցումներ կարելի է կատարել նաև ծնողների կամ այլ շահառուների շրջանում: «գ» և «դ» չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները գրանցվում են ստորև բերված աղյուսակում.

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը
26.04.2023թ.	Ավագ խումբ	<<Անվտանգ վարքագիծ >> Լուսացույց,ճանապարհային անցում,պաստառներ,հրշեջ ,շտապօգնության,ոստիկանությա ն ավտոմեքենաներ :	Ավագ խումբ-20 սան Աշխատակիցներ- 7
10.05.2023թ.	Ավագ և Տարատարիք	<<Առաջին բուժօգնություն >> Սառույցի պարկեր, տոնոմետր,մկրատ,թանզիփե անձեռոցիկներ,սպիրտ,բամբակ,վիրակապ, ջերմաչափ, բժշկական ձեռնոցներ:	Տարատարիք և ավագ խմբեր 51 սան Աշխատակիցներ-10

«ժդ» չափանիշի դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում

Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)						
Այո			Ոչ			
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տա րածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ (թիվը և նրանց պաշտոն-ները)	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ.		Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
20	1-անձ-Բուժքույր	Ջերմաչափ,, բժշկական կշեռք, հասակաչափ, մանկական մահճակալ, տեսողության ստուգման աղյուսակ, տոնոմետր, ապակե պահարան՝ առաջին օգնության անհրաժեշտ դեղերով , շինա	Այո V	Ոչ	լավ	Առկա է

են ստորև բերված աղյուսակում.

Հաստատությունում առկա է բուժկետ V

Powdered
Latex Examination Gloves
ORANGE-LI
ALCOHOL PADS
20201123
АДЪЮТОР
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
Classic
ИАД 01
MASTER UNI
9·1·1
ЭКСТРЕННАЯ ПОМОЩЬ
БАДЯГА
EMERGENCY BLANKET

Ինքնավերլուծության այս բաժնի կարևորագույն բաղադրիչն է հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանի վերլուծությունը: Նման պլանի առկայությունը, ինչպես նաև դրանում նշված աղետներին պատրաստվածության, հակազդման իրատեսական մեխանիզմների ու միջոցառումների նկարագրությունը հաստատության անվտանգության և ապահովության կարևոր չափանիշներից է: Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով պետք է նշել, թե արդյոք հաստատությունը մշակել և հաստատել է իր քաղաքացիական պաշտպանության պլանը, ինչպես է իրագործվում այդ պլանը, ինչպես նաև նկարագրել քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սաների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների մասին: Կարևոր է նաև հիշատակել, թե արդյոք նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունը վարում է իրականացվող վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյան:

Հաստատությունը մշակել է «Քաղաքացիական պաշտպանության» «Արտակարգ իրավիճակներում գործողությունների կազմակերպման, իրականացման պլան» կատարում է պլանում նշված գործողությունները: Պլանները ներառում են հետևյալ տեղեկատվությունը. հրդեհաշիջման կազմակերպում, առաջին օգնության կազմակերպում, հոգեբանասոցիալական ազդարարման և իրազեկման կազմակերպում, տարհանման և պատսպարման կազմակերպում, աջակցության կազմակերպում և այլն:

Պլանում սահմանված գործողություններից են.

- Արտակարգ իրավիճակների վերաբերյալ իրականացվում է անձնակազմի և երեխաների իրազեկում, որպեսզի կանխարգելվի անհանգստությունն ու հասարակական քաոսը:
- Ծնողների հաղորդակցությունը կազմակերպելու համար մատչելի և ապահով վայրում պահվում է երեխաների, աշխատակազմի ու ծնողների ցուցակը:
- Հոգեբանական աջակցության նպատակով տրամադրվում է օգնություն բուռն հուզական ռեակցիաներ դրսևորող երախաներին, ապահովվում է կապ և համագործակցություն մասնագիտական ծառայությունների հետ:

Արտակարգ իրավիճակների հետ կապված երեխաների ուսուցումը իրականացվում է հիմնականում խաղերի միջոցով: Կազմակերպված միջոցառումների արդյունքները և վերլուծությունները գրանցվում են դաստիարակների պլանի տետրերում:

3.ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ ՄԻՏՎԱԾ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.	V	
բ.ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատաս-խանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ.	V	

Այս չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
11.04.2024թ	Ավագ	<<Անվտանգ վարքագիծ>> Թեմատիկ պաստառներ, տեսական պատկերներ	21 սան, 7 ծնող, 8 աշխատակից
13.05.2024թ.	Տարատարիք Ավագ	<<Առաջին բուժօգնություն>> Շինա, յոդ, թանզիֆ, բամբակ, մկրատ, գլխաշոր	49 սան, 15 ծնող, 10 աշխատակից

СКОРАЯ
ПОМОЩ
FAMILY MEDICAL

FAMILY MEDICAL

FAMILY MEDICAL

3. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՄԱՍԻՆ

Տվյալներ հաստատության վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատություննում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրենի	Աննա Իսկանդարյան	2017-ից առ այսօր	2016թ.-ից առ այսօր	
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով	Գոհար Աբրահամյան	2022.-ից առ այսօր	2017թ.-ից առ այսօր	
Տնտեսվար պահեստապետ	Ագատա Յովսեփյան	2022թ.-ից առ այսօր	2022թ.-ից առ այսօր	
Բուժքույր	Անահիտ Սուքիասյան	2017թ.-ից առ այսօր	2017թ.-ից առ այսօր	
Հաշվապահ	Սոնիկ Խաչատրյան	2022թ.-ից առ այսօր	2022թ.-ից առ այսօր	

Վերլուծել մանկավարժական աշխատողների թվաքանակի, միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Ցուցանիշը	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը	7	8	8	աճ
Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	1,1	1,25	1,25	աճ

Մանկավարժական աշխատողների թվաքանակի, միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխություններ են կատարվել

Տվյալներ մանկավարժական խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն	Զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության մանկխորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Սարգսյան Մարինե	Դաստիարակ	Բարձրագույն	2017թ.	
Անի Հովհաննիսյան	Դաստիարակ	Բարձրագույն	2017թ.	
Գոհար Աբրահամյան	Դաստիարակ	Բարձրագույն	2017թ.	
Տատյանա Կոնջորյան	Դաստիարակ	Բարձրագույն	2021թ.	
Սուսաննա Հակոբյան	Երաժշտության դաստիարակ	Բարձրագույն	2017թ.	
Քնարիկ Թովմասյան	լոգոպեդ	Բարձրագույն	2022թ.	
Անահիտ Եղիազարյան	հոգեբան	Բարձրագույն	2023թ.	

Ցուցանիշ	
ա. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն գիտական կոչում.	-
բ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերջին 5 տարում վերապատրաստում անցել նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում.	-
գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս) և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ.	-
դ. որքան է մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը.	35

ե. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն միջազգային ու տեղական պարբերականներում(ամսագրերում) հրապարակված հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժա- կան, հեղինակային և այլ աշխատություններ.	-
զ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ /ՏՀՏ/.	-
ը. որքան է մանկավարժական աշխատողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.	0

Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի	V	
բ.ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան.	V	
գ.ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչին և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդ թվում՝ կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հեղինակային և այլընտրանքային) համապատասխան.	V	

դ.ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ և ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է վերջիններիս մայրենի լեզվով՝ հայերենի պարտադիր ուսուցմամբ.		V
ե.մանկավարժական աշխատողները տիրապետում ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք.	V	
զ. մեթոդիստը ցույց է տվել խորհրդատվական օգնություն մեթոդական, ուսումնական և դաստիարակչական աշխատանքներ կազմակերպելու համար, անցկացրել է բաց պարապմունքներ, սեմինարներ, սեմինարպրատիկումներ.	V	
է. մեթոդիստը վերահսկել է նախադպրոցական կրթական ծրագրի կատարումը.	V	
ը.ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, իրականացվել նախագծեր. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	V	
թ.ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	V	
ժ.ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են պարապմունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական հաստատություններում՝ գրադարան, երաժշտական դպրոց. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):		V

Վերլուծել նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան և առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ նրանց գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

Մանկապարտեզում առաջնային կարևորություն ունի սաներին՝ իրենց տարիքին համապատասխան գիտելիքների տրամադրումը և յուրացումը: Այս գործընթացի արդյունավետ կազմակերպման համար հաշվի են առնվել բոլոր երեխաների առանձնահատկությունները և ընկալելու ունակությունները: Առանձին աշխատանք է տարվել այն երեխաների հետ, ովքեր ունեցել են հատուկ մոտեցման և ուշադրության կարիք:

Դաստիարակների կողմից ներկայացվել են պարապմունքների պլանները, որոնք քննարկելուց և հաստատելուց հետո համարվել են աշխատանքի կազմակերպման ուղեցույց: Պարապմունքների պլանները, ըստ անհրաժեշտության վերանայվել են և ենթարկվել որոշ փոփոխությունների՝ ավելի բարելավվելու և կատարելագործվելու նպատակով:Լոգոպեդի, հոգեբանի և մեթոդիստի կողմից մեծ աշխատանք է տարվել՝ ուղղված երեխաների կրթության և դաստիարակության բարեավմանը: Կատարված աշխատանքներից հետո երեխաների մոտ մեծ առաջընթաց է նկատվել:

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՆՈՂ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ

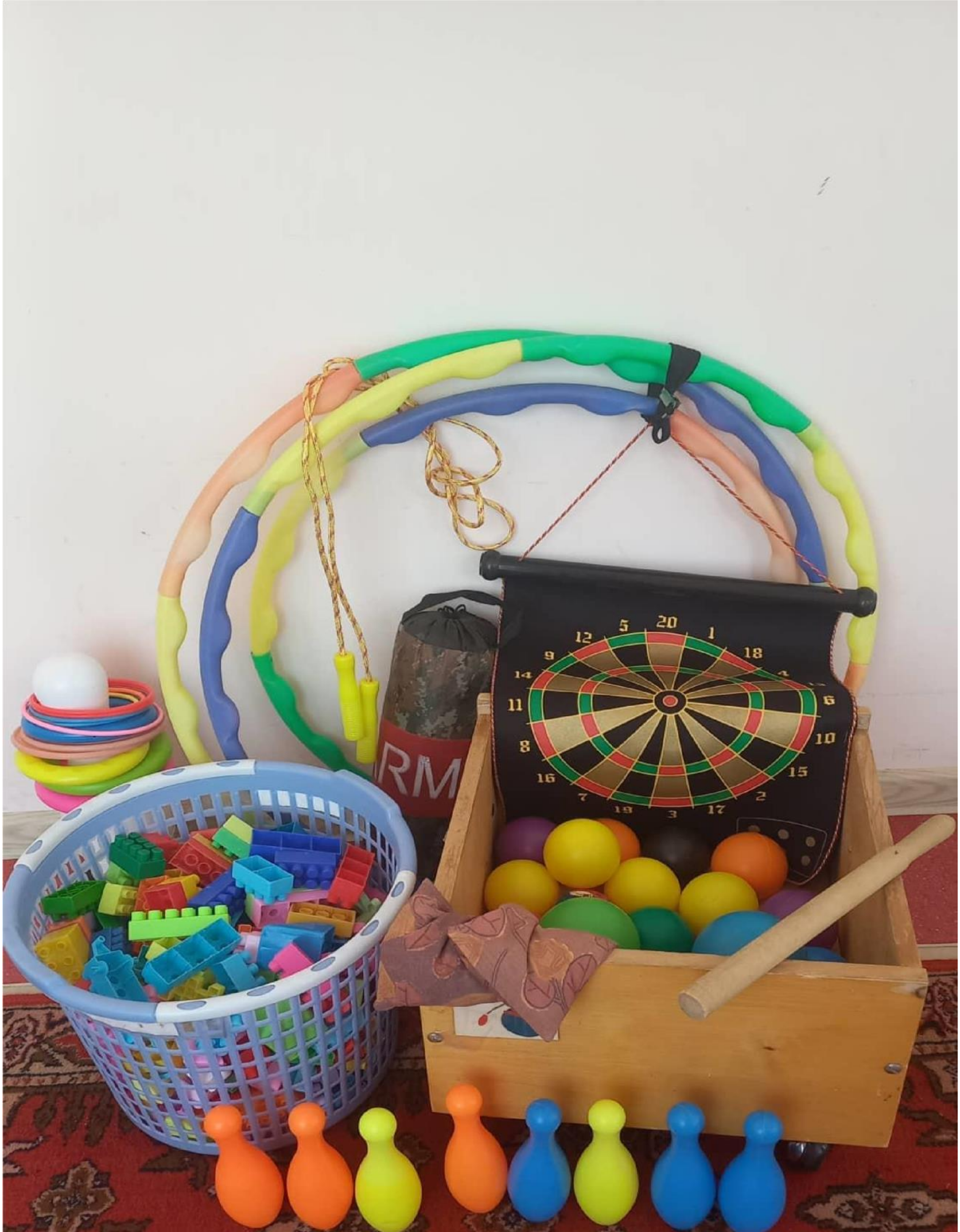
Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի գործող մեթոդկաբինետ, որը հագեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով:	V	
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ✔ մարզադահլիճ ✔ միջոցառումների անցկացման դահլիճ ✔ այլ հատուկ ուսումնական խմբասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով.	V	

Կից՝ նկարներ և գույքի հագեցվածության ցուցակներ:

ԶԱՐԳԱՑՆՈՂ ԹԵՍՏԵՐ
7-8
5-6
4-6
ՄԻՐԳ
ՈՒՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ 16 ՔԱՐՏԵՐ

ՇԻՆԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
ԱՐՎԵՍՏ
Գեղարվեստական Գրականություն
ԽՈՀԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
ԴԵՐԱՅԻՆ ԽԱՂ
ԲԺՇԿՈՒԹՅՈՒՆ

ԲՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ


5 20 1
12 18
9
14
11 6
8 10
16 15
7 19 3 17 2
RM

ՀԵՔԻԱԹԱՅԻՆ
ՈՐՏԵՂ ՄԵԾԱՑԱ

Մաթեմատիկա
1 2 3 4 5
6 7 8 9 0
+ − < > =

3_րդ ձևին կից

ներկայացվում է

ԽՄԲԱՍԵՆՅԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽԱՂԱՍԵՆՅԱԿՆԵՐԻ ՀԱԳԵՑՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՑՈՒՑԱԿ

NN	Անվանումներ
1	Առարկայական և սյուժետային նկարազարդ /մեծ և փոքր չափերի մրգերի, բանջարեղենի, ծաղիկների, կենդանիների, տրանսպորտային միջոցների, թռչունների, սպասքի/
2	Ազգային դրոշ, զինանշան, օրհներգ և դրանց պատկերները
3	Տեսական հիմքեր՝ մեթոդական ուղեցույց, աշխատանքային տետր, գծապատկեր
4	Նկարակալ, սպունգ, կավիճ, դակիչ, կոճեր, կոճակներ, թուղթ, ստվարաթուղթ, մարկեր, թղթապանակ, թղթի թափոններ, տուփեր
5	քարեր,ճյուղեր, բույսերի սերմեր, կոներ
6	խաղալիքներ՝ տիկնիկներ, կենցաղային պարագաներ, կառուցողական խաղալիքներ
7	հանդիսությունների և տոնակատարությունների հագուստ
8	գազանների և հեքիաթային հերոսների դիմակներ
9	մատիտներ,գունավոր մատիտներ, սոսինձ, գուաշ, ջրաներկ, մկրատ, գրատախտակ, գունավոր կավիճներ, թելեր
10	հեքիաթների բեմականացումների դեկորացիաներ
11	Խաղալիք-կենդանիներ՝ ընտանի կենդանիների և թռչունների վայրի կենդանիների թեմատիկ հավաքածուներ

Տնօրեն՝ ____________ Ա. Իսկանդարյան

ԽՄԲԱՍԵՆՅԱԿԻ ԵՎ ԽԱՂԱՍԵՆՅԱԿԻ ՀԱԳԵՑՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դիդակտիկական պատ
2. Ազգային դրոշ
3. Գրքեր
4. Կոներ, փետուրներ
5. Խաղալիքներ, ազգային տիկնիկներ, լոտոներ
6. Ստվերային թատրոն
7. Հեքիաթների բեմականացումների դեկորացիաներ, հագուստներ
8. Երթևեկության նշաններ պատկերող քարտեր
9. Գունավոր ժապավեններ
10. Նկարակալ վահանակներ
11. Հրաշալի պարկ
12. Թվային քարտեր
13. Կենցաղային իրերի կենտրոն
14. Մատիտներ, գունավոր թղթեր, մկրատ, գունավոր կավիճներ
15. Խաղապատված պատկերներ, մագնիս
16. Վրձիններ, ջրաներկ, նկարչական տետրեր, սոսինձ, ծեփամածիկ
17. Բահեր, փոցխեր, դույլեր, ցնցուղ
18. Դոմինո, փոցխեր, դույլեր, ցնցուղ
19. Լեգո

Տնօրեն՝ ______________________ Ա. Իսկանդարյան

3_րդ ծևին կից

ներկայացվում է

ՀԱՆԴԻՍՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԴԱՀԼԻՃԻ ՀԱԳԵՑՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՑՈՒՑԱԿ

NN	Անվանումներ
1	Բնության պատկերող նկարներ
2	ներկայացման ժամանակ օգտագործվող պարագաներ, մարդկանց, կենդանիների, մրգերի, բանջարեղենի դիմակներ, կերպարների պատկերներ՝ տիկնիկային, սեղանային, ստվերային
3	դաշնամուր
4	արհեստական ծառեր՝ ըստ եղանակի
5	դափեր,թմբուկներ, մարակասներ, քսիլոֆոն
6	աթոռ մեծ և փոքր
7	հեռուստացույց
8	երաժշտական կենտրոն
9	DVD նվագարկիչ
10	վարագույրներ

Տնօրեն՝ ________________ Ա. Իսկանդարյան

Մեթոդ կաբինետի գրականության հագեցվածության ցուցակ

	Գրքի անվանումը	Հեղինակի անունը, ազգանունը	Հրատարակչության թիվը	Գնման թիվը	Հրատարակչության անվանումը
1	Նախադպրոցական կրթադաստիարակչական համալիր ծրագիր	Լ. Լ. Մանուկյան	1998թ	2017թ	ՀՀ կրթության և գիտության նախարարություն
2	Ուսումնական ձեռնարկ մանկապարտեզի համար	Հասմիկ Միտոյան Լալա Սմբատյան	2010թ	2017թ	Երևան հեղինակային հրատարակություն
3	<<Պարտեզ>> Նախադպրոցական կրթական ծրագիր 5-6տարեկանների համար	Ասյա Հովհաննիսյան	2008թ	2017թ	<<Զանգակ 97>>
4	Վաղ գրաճանաչությունը մանկապարտեզի ավագ խմբում	Հասմիկ Միտոյան	2008թ	2017թ	ՀՀ կրթության և գիտության ազգային ինստիտուտ
5	Ֆիզկուլտուրայի պարապմունքները մանկապարտեզի ավագ խմբում (5-6 տարեկաններ)	Ռիմա Առաքելյան	2008թ	2017թ	Երևան <<Աստղիկ>> գարուն
6	Ձեռնարկ <<Աղետների ռիսկերի նցազեցման կրթություն>>	Հ. Մաթևոսյան Թ. Դիլբարյան Ռ. Ալավերդյան և ուրիշներ	2011թ	2023թ	Երևան Փրինթինֆր
7	Ուրախ տոները մանկապարտեզում	Կ. Ղազարյան Ա. Աբաջյան Է. Մանվելյան	2022թ	2023թ	<<Մարի>>
8	Ուսումնական ձեռնարկ մանկապարտեզի համար	Հասմիկ Միտոյան	2020թ	2023թ	<<Մարի>>
9	Կերպարվեստի պարապմունքների կազմակերպումը մանկապարտեզի միջին խմբում	Լ. Սմբատյան Լ. Սարգսյան	2016թ	2017թ	Կրթության ազգային ինստիտուտ
10	Խոսքի զարգացման պարապմունքները մանկապարտեզի միջին խմբում	Հ. Միտոյան Լ. Սմբատյան Լ. Սարգսյան	2013թ	2017թ	Կրթության ազգային ինստիտուտ

Մեթոդ կաբինետի գրականության հագեցվածության ցուցակ

11	Մաթեմատիկայի պարապմունքները մանկապարտեզում կրտսեր 2-րդ և միջին խմբեր	Հ. Հարությունյան	2016թ	2021թ	Զանգակ
12	Խոսքի զարգացման պարապմունքները մանկապարտեզի 2-րդ խմբում	Լալա Սարգսյան	2015թ	2021թ	
13	Էկոլոգիա ծանոթացում շրջապատին	Գ. Մարտիրոսյան	2007թ	2017թ	Երևան Զանգակ
14	Տարրական մաթեմատիկական պատկերացումների զարգացման պարապմունքները	Սյուզաննա Ազատի Չիբուխչյան	2014թ	2017թ	Էդիտ պրինտ
15	Մայրենի լեզվի դիդակտիկ խաղերը մանկապարտեզում (ավագ խումբ)	Լ. Մանուկյան Լ. Սմբատյան Հ. Միրոյան	2007թ	2017թ	ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության ՀՀ ԿԳՆ կրթության ազգային ինստիտուտ
16	Զարգացնող թեստեր 3-4 տարեկան երեխաների համար	Հ. Առաքելյան	2017թ	2021թ	Երևան <<Խաղ ընr խաղ փրինթ>>
17	Մանկապարտեզի միջին խմբի (4-5 տարեկանների) կրթական համալիև ծրագիր	Հ. Միտոյան	2011թ	2018թ	ՀՀ կրթության և գիտության նախարարություն Կրթության ազգային ինստիտուտ
18	Մայրենի լեզվի պարապմունքները մանկապարտեզի ավագ խմբում	Ս. Չիբուխչյան Լ. Սարգսյան	2011թ	2017թ	Էդիթ Պրինտ
19	Դպրոցի շեմին	Ասյա Հովհաննիսյան	2003թ	2022թ	Տպագրական մամուլ
20	Խաղ-գրքույկ նախադպրոցականների համար	Հեղինե Խաչատրյան Սիրուշ Հովհաննիսյան	2016թ	2023թ	Անտարես
21	Գիտակցված ծնողավարում արտակարգ իրավիճակներում	Լուսինե Աղաբեկյան Արմինե Վարդանյան		2023թ	Յունիսեֆ Հայաստան
22	Երեխան և մտերիմի կորուստը	Լուսինե Աղաբեկյան		2023թ	Յունիսեֆ Հայաստան

Մեթոդ կաբինետի գրականության հագեցվածության ցուցակ

23	Տրամաբանական խաղեր	Արամ Հակոբյան Նորայր Խրիմյան	2013թ	2021թ	Մանմար
24	Արտակարգ իրավիճակներում խնամքի, զարգացման և կրթության ծառայությունների տրամադրումը	Իռեն Սարգսյան	2020թ	2021թ	Յունիսեֆ Հայաստան
25	Արգացնող թեստեր 5-6 տարեկան երեխաների համար		2017թ	2022թ	ՀԱՇ ԸՆԴ ՀԱՇփրինթ
26	Զարգացնող թեստեր 7-8 տարեկան երեխաների համար		2018թ	2022թ	ՀԱՇ ԸՆԴ ՀԱՇ փրինթ
27	Բազմակողմանի զարգացման ձեռնարկ 4-6 տարեկան երեխաների համար		2020թ	2022թ	ՀԱՇ ԸՆԴ ՀԱՇ փրինթ
28	Ուսումնական ձեռնարկ մանկապարտեզի համար	Հասմիկ Միտոյան Լալա Սմբատյան	2010թ	2017թ	Երևան Հեղինակային հրատարակություն
29	Երաժշտութիուն պարապմունքներ Ուսումնական ձեռնարկ կրտսեր 1և 2-րդ խմբերի համար	Կ. Ղազարյան Գ. Թադևոսյան Լ. Սմբատյան	2015թ	2017թ	Երևան
30	Երաժշտական պարապմունքների կազմակերպումը մանկապարտեզի ավագ խմբում	Կ. Ղազարյան Գ. Թադևոսյան	2019թ	2021թ	<<Մարի>> Հրատարակչություն Երևան
31	<Եվ արև, և անձրև>>	Հռիփսիմե Խրիմյան	2009թ	2017թ	Երևան
32	Երաժշտությունը մանկապարտեզում	Շ.Շ Մկրտչյան	1991թ	2017թ	<<Լույս>>
33	<<Մանկության աշխարհ>>	Հ. Խրիմյան	2006թ	2017թ	<<Զանգակ 97>>
34	<<Այգաբացի ղողանջներ>>	Արեգ Լուսինյան	1981թ	2017թ	<<Լույս>>

Մեթոդ կաբինետի գրականության հագեցվածության ցուցակ

35	<<Հեքիաթների աշխարհում>>	Հ. Խրիմյան		2017թ	<<Զանգակ 97>>
36	<<Երաժշտադիդակտիկ խաղեր>>	Կարինե Ղազարյան	2005թ	2017թ	
37	<<Իմ երգը>>	Ռուզաննա Զոհրաբյան	2011թ	2017թ	Էդիթ Պրինտ
38	<<Ռիթմիկա>>	Անահիտ Գևորգյան	2022թ	2022թ	Երևան Մեկնարկ
39	Հեքիաթների մոլորակ	Ղ. Աղայան	2015թ	2017թ	<<ՄՀՄ գրատուն>> ՍՊԸ տպագրատանը
40	Հեքիաթային ճամփորդություն	Հ. Թումանյան	2020թ	2021թ	Էդիթ Պրինտ
41	Գայլն ու յոթ ուլիկները	Գրիմ եղբայրներ	2017թ	2021թ	ՀՄՀ գրատուն
42	Ոսկե ձվիկը	Ռուսական հեքիաթ	2016թ	2017թ	<<Բուկինիստ>> հրատարակչություն
43	Շունն ու կատուն	Հ. Թումանյան	2008թ	2017թ	ՀԱՃ ԸՆԴ ՀԱՃ փրինթ ՍՊԸ տպագրատանը
44	Պույ-պույ մկնիկը	Դ. Դեմիրճյան	2017թ	2017թ	ՄՀՄ գրատուն
45	Հեքիաթներ	Աթ. Խնկոյան	2018թ	2021թ	Մարի
46	Հեքիաթներ	Գրիմ եղբայրներ	2013թ	2017թ	Մարի
47	Հանելուկներ	Վահագն Աբրահամյան	2008թ	2018թ	ՀԱՃ ԸՆԴ ՀԱՃ փրինթ ՍՊԸ
48	Իմ մանկության բանաստեղծությունները		2015թ	2018թ	ՀԱՃ ԸՆԴ ՀԱՃ ՍՊԸ
49	Մկների ժողովը	Աթ. Խնկոյան	2017թ	2019թ	ՄՀՄ գրատուն

Մեթոդ կաբինետի գրականության հագեցվածության ցուցակ

50	Երեք խոզուկներ	Անգլիական հեքիաթ	2011թ		ՄՀՄ գրատուն
51	Կապիկի և փիսիկի արկածները անտառում	Լուսինե Աղաբեկյան Արմինե Վարդանիհան	2020թ	2021թ	Յունիսեֆ Հայաստան
52	Նապաստակի տնակը	Ռուսական հեքիաթ	2008թ	2019թ	ՀԱՇ ԸՆԴ ՀԱՇ փրինթ
53	Ճամփորդները	Հ. Թումանյան	2011թ	2019թ	ՄՀՄ գրատուն
54	Գնդիկ-բոքոնիկը	Ռուսական հեքիաթ	2018թ	2021թ	ՄՀՄ գրատուն
55	Չմրուխտե ծովի պատմությունը	Լ. Աղաբեկյան Ա.Վարդանյան	2021թ	2023թ	Յունիսեֆ Հայաստան
56	Անհաղթ աքլորը	Հ. Թումանյան	2008թ	2017թ	ՀԱՇ ԸՆԴ ՀԱՇ փրինթ
57	Կացին Ախպեր	Հ. Թումանյան	2011թ	2022թ	ՄՀՄ գրատուն

3_րդ ձևին կից

Ներկայացվում է

ՄԱՐԶԱԳՈՒՅՔԻ ՀԱԳԵՑՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՑՈՒՑԱԿ

NN	Անվանումներ
1	գնդակներ
2	շախմատ
3	սպորտային մայկա
4	սպորտային պարան
5	մեծ օղակներ
6	փոքր օղակներ
7	ցատկապարաններ
8	մարմնամարզական պատկեր
9	սեղան
10	աթոռ
11	դաշնամուր
12	երաժշտական կենտրոն
13	ցանցեր
14	դրոշներ
15	վարագույրներ

Տնօրեն՝ ______________ Ա. Իսկանդարյան

3-րդ ձևին կից
Ներկայացվում է

ԽՄԲԱՍԵՆՅԱԿՆԵՐԻ ՀԱԳԵՑՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՑՈՒՑԱԿ

NN	Անվանումներ
1	մանկավարժի սեղան
2	մանկավարժի աթոռ
3	մանկական սեղաններ
4	մանկական աթոռներ
5	խաղալիքի պահարաններ
6	գրատախտակ
7	գորգ
8	վարագույրներ
9	դիդակտիկ խաղալիքներ և նյութեր
10	սյուժետային խաղային կենտրոններ
11	սյուժետային նկարների հավաքածուներ
12	գրենական պիտույքներ
13	դիդակտիկ պարագաների պահարաններ
14	տիկնիկներ, կենդանիների հավաքածուներ
15	մեթոդական և մանկական գրականություն
16	գրապահարան

Տնօրեն՝ ________________ Ա. Իսկանդարյան

7. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ

Ցուցանիշ		2021-2022 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
ա. սան - մանկավարժ հարաբերությունը.	Սան Մանկավարժ	46/9	51/7	53/8
բ. սան - սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան Սպաս. անձնակազմ.	46/6	51/10	53/10
գ. սան - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան Վարչ. անձնակազմ	46/2	51/2	53/2
դ. խմբերի միջին խտությունը.		23	25	27
ե. մեկ սանի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.		12.834	13.250	13.942
զ. մանկավարժի միջին աշխատավարձը.		86.0	69.285	90.660
է. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.		150.0	113.750	113.500
ը. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.		72.750	85.111	96.150
թ. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.				
ժ. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.				
ժա. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սաների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը. *(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը):*		0	0	0
ժբ. դրամաշնորհային և օրենքով չարգելված այլ աղբյուրներից ներդրումների տարեկան չափը.				
ժգ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.		1251000	1968250	19776200

ժդ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.	267.0	975.0	1300000
ժե. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը/սնունդ/			

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Խմբերի թիվը	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի	_	_	_	%
Վաղ տարիքի	_	_	_	%
Կրտսեր	_	_	_	%
Կրտսեր	_	_	_	%
Տարատարիք	-	1	1	%
Միջին	1	-	-	%
Ավագ	1	1	1	%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ	-	-	-	
Ընդամենը՝	2	2	2	

Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

<u>Խմբերի թիվը փոփոխության չի ենթարկվել:</u>

Բստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սաների թիվը	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի	_	_	_	%
Վաղ տարիքի	_	_	_	%
Կրտսեր	_	_	_	%
Կրտսեր	_	_	_	%
Միջին	30	-	_	
Ավագ	19	19	21	%
Տարատարիք	_	30	32	%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ	-	-	-	
Ընդամենը՝	49	49	53	

Ընդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշ	2020-2021	2022-2023	2023-2024	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝	44	46	53	%
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ	_	45	30	%
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը	_	_	23	%
Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների բացակայությունների միջին թիվը	35	10	153	%
Ուսումնական տարվա ընթացքում ազատված սաների թիվը	2	0	28	%

Վերլուծել սաների թվաքանակի փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Սաների թվաքանակի վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ վերջին երեք տարիների ընթացքում ցուցանիշներում չեն նկատվում շեղումներ, բացառությամբ 2020-2021թթ.ներին, որի ընթացքում բացակայությունների միջին թիվը աճել է, որը պայմանավորված է համաճարակի առկայությամբ:

8. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՀԵՏ

Ցուցանիշ			2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
ա. սաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից գրավոր ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	Թիվը Տոկոսը		-	-	-
բ. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ,էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սաների տոկոսը.	Թիվը Տոկոսը		-	-	-
գ.ծնողական խորհրդի կազմում ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների ծնողների թիվը եւ տոկոսը	Թիվը Տոկոսը		-	-	-
դ. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության գործունեության վերաբերյալ ներկայացված կարծիքը քննարկվում է աշխատակիցներին խրախուսելու կամ նրանց նկատմամբ կարգապահական տույժեր կիրառելու ժամանակ.	Այո V	Ոչ	-	-	-

ե. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.	**Պարբերաբար իրականացվել են ծնողական հանդիպումներ, որոնց ընթացքում քննարկվել են հետևյալ թեմաները՝ երեխաների վարքագիծ, կրթության որակի բարձրացում, ժամանակակից տեխնոլոգիաների, մեթոդների, հնարների կիրառում, երեխաների ֆիզիկական, հոգեկան, սոցիալ-անձնային զարգացում, առողջարարկան աշխատանքների իրականացում, առողջապահական սահմանված նորմերի պահպանում:**
զ. ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.	**Բարձր**
է. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից:	**80%**

Կից՝

* լուսանկարներ և ծնողական խորհրդի հանդիպումների քանակը և արձանագրությունների լուսապատճենները,

** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով,

*** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով:

9. ՌՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

Ցուցանիշ	
ա. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները. *(Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը, ներդրման չափը, ամսաթիվը).*	
բ.համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմի տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը. *(Նկարագրել հաստատության աշխատակազմի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը (վերջին 3 տարում).*	**Հաստատության աշխատակիցների 80 տոկոսը ակտիվ մասնակցություն են ունեցել համայնքի ղեկավարության կողմից կազմակերպված միջոցառումներին, մասնավորապես շաբաթօրյակներին, հիշարժան և տոնական օրերի միջոցառումներ և այլն:**
գ. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սաների և ծնողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. *(Նկարագրել հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, մասնակից սաների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում).*	-
դ.ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակիցների թիվը՝ ըստ ծրագրերի. *(Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ, ծրագրի տևողությունը, թիվը, մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվ).*	-

ե.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է իրեն սպասարկող Տարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ.	***<u>Անհրաժեշտության դեպքում հաստատությունը դիմում է ՏՄԱԿ-ին՝ սաների առողջական և հոգեբանական վիճակի գնահատումների, դաստիարակներին ուսումնական մեթոդների վերաբերյալ խորհրդատվություն տրամադրելու և հաստատության կողմից կազմակերպվող միջացառումներին մասնակցություն ունենալու համար:</u>***
զ.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկական հաստատության հետ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների հայտնաբերելու եւ ն/դ կրթության մեջ ներգրավելու նապատով.	-
Է.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցների հետ՝ իր սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդ մակարդակ ապահովելու նպատակով.	***<u>Հաստատությունը հաճախակի համագործակցում է հանրակրթական դպրոցի մանկավարժների հետ՝ երեխաների գիտելիքների և ուսումնական պլանների գանահատման, ինչպես նաև տարեվերջյան միջոառումներին մասնակցելու համար:</u>***

10.ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի, միջոցառման և գույքի առկայության մասին.
ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի եւ հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողություններ. *(Եթե այո, ապա կատարել հղում).*	**<u>Հաստատության տարեկան պլանում համաձայն սահմանված կարգի ներառված են գործողություննե, որոնք ապահովվում են ուսուցման և խնամքի հավասար հնարավորություններ, մատչելիություն, հասանելիություն, ներառականություն և համապատասխանություն երեխաների զարգացման տարիքային և անհատական առանձնահատկություններիին:</u>**

բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բարձրացմանը նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում՝ մանկավարժների, դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումներ. *(Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).*	**Արարատի ՏՄԱԿ-ի կողմից պարբերաբար կազմակերպվել են վերապատրաստումներ հատուկ դաստիարակների մասնագետների հետ:**
գ.վերջին հինգ տարում մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են վերապատրաստումների, այդ թվում՝ «Համընդհանուր ներառական կրթություն» թեմայով. *(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը).*	-
դ. վերջին հինգ տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած դաստիարակների օգնականների թիվը. *(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված դաստիարակի օգնականների թիվը).*	-

11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝ ՈՒՂՂՎԱԾ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԽՆԱՄՔԻՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ . ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին
ա. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (խմբասենյակներ, դահլիճներ, զրադարաններ և այլն)տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն. *(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար).*	-

բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցմանկավարժ, հոգեբան և այլն). *(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկա վարժական աջակցության հաստիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտակա- նությունների շրջանակը, կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժա-հոգեբանական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թվին):*	Հաստատությունում աշխատում են լոգոպեդ և հոգեբան, որոնց պարտականությունները ներառում են. - կատարել երեխաների խոսքի և հոգեբանական վիճակի հետազոտում, - իրականացնել լոգոպեդական շտկողական աշխատանքներ խոսքային խնդիրներ ունեցող երեխաների հետ, - իրականացնել աշխատանքներ՝ ապահովելու բոլոր երեխաների ներգրավվածությունը ուսումնադաստիարակչական գործընթացին, - իրականացնել խորհրդատվություն դաստիարակներին, ինչպես նաև համագործակցել ծնողների հետ:
գ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով. *(Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստա-տությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).*	Հաստատությունը հագեցած է սաների ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով: Առկա խաղերը ուղղված են երեխաների մի շարք հմտությունների և կարողությունների զարգացմանը, մասնավորապես. - հիշողությունը, միտքն ու մատների շարժողունակությունը, - մանր մոտորիկան, - մտածողությունը, - ճանաչողությունը, - մրցունակությունը, - տրամաբանությունը և այլն:
դ. ուսումնական հաստատության խմբասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաները մեկուսացված չեն. *(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար կրթության և խնամքի կազմակերպման պայմանները, խմբասենյակների դասավորվածությունը).*	Հաստատության խմբասենյակների կահավորվածությունը թույլ է տալիս ապահովել երեխաների ամբողջական ներգրավվածությունը ուսումնական գործընթացին, խաղերին, հանգստին:

ե. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրսսենյակ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների հետ իրականացվող անհատական եւ խմբային աշխատանքների համար. *(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով, սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).*	Հաստատությունում առկա է լոգոպեդի և հոգեբանի առանձին սենյակներ, որտեղ կազմակերպվում են երեխաների հետ անհրաժեշտ աշխատանքները: Սենյակները կահավորված են բոլոր անհրաժեշտ դիդակտիկ և զարգացնող նյութերով:

12. ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՀԱՇՎԱՌՈՒՄԸ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ.

13.

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի առկայության մասին
ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը. *(Եթե այո, ապա մանրամասնել).*	Այո: Պլանները սահմանում են երեխաների զարգացման, ուսուցման և դաստիարակության տարեկան հասնելու գործողությունները՝ երեխաների նպատակները, խնդիրները և դրանց համար հասանելի դարձնելու համար նախադպրոցական կրթության պետական չափորոշչի և կրթական ծրագրերի սահմանված վերջնաարդյունքները:

բ.մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրազեկման եւ կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխա-տանքներ. *(Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).*	Այո, մանկավարժները գիտակցում են երեխաների հետ աշխատանքի նրբությունները, իրականցնում են իրազեկման աշխատանքների թե երեխաների, թե ծնողների շրջանում:
գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. *(Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).*	Այո, մանկավարժները ապահովում են ուսուցման և խնամքի հավասար հնարավորություններ, մատչելիություն, ներառականություն և համապատասխանություն երեխաների զարգացման տարիքային և անատական առանձնահատկություններին:
դ. մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպերամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում. (Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես	
նաև ծնողների շրջանում):	

14. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ.

Ցուցանիշ	2021-2022 ուստարի	2022-2023ուստարի	2023-2024 ուստարի
ա. ուսումնական հաստատության այն սաների թիվը և տոկոսը, որոնք ունեն ԿԶԱՊԿ.	-	-	-
բ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ օր/սան.	-	-	-
գ. լրացուցիչ կրթական ծրագրերում ներառվող՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թիվը և տոկոսը.	-	-	-

15. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՌԵՐԻ ՀԱՐԱԲԵՐԿՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈՔՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ցուցանիշ	2021-2022 ուստարի	2022-2023ուստարի	2023-2024 ուստարի
ա. սեռերի հարաբերակցությունը	25 աղջիկ 21 տղա	25 աղջիկ 26 տղա	28 աղջիկ 33 տղա
բ. ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.	1 եզդի	4 եզդի	3 եզդի